

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» для 10-11 классов   разработана на основе    авторской   программы:   Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 г. и ориентирована на использование учебника: «Финансовая  грамотность. 10—11 классы»   /  Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018 г. ,  который включен  в  федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность  (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254,  с изменениями от 23.12.2020 г. № 766).

Цель:

реализация программы элективного курса «Основы финансовой грамотности» является:  формирование у учащихся 10-11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи:

увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Российской Федерации;

развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг;

развитие личности учащихся, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;

формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений

 При переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организация образовательной деятельности  осуществляется посредством апробированных и хорощо зарекомендовавших себя схем и подходов с использованием  онлайн-уроков (видеоконференцсвязи), готовых модулей с конспектами уроков, ссылками на ресурсы и заданиями,  онлайн- консультаций, с применением ресурсов электронных образовательных платформ в сети Интернет , рекомендованных Министерством  просвещения Российской Федерации, используя технические средства обучения.

10-11 классы авторы Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 г. и ориентирована на использование учебника: «Финансовая  грамотность. 10—11 классы»   /  Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018 г. ,

Изучение элективного курса в объеме 68 часов. В том числе: в 10 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недель); в 11 классе  33 ч. (1 ч в неделю , 34 учебных недель).

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты:

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб,

флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной

программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

— обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознание и фиксация противоречия в информационных источниках;

— использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;

— целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

— индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт

и т. д.);

— способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты :

Обучающийся научится:

 - владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, старта, финансовый риск, финансовое мошенничество);

- владеть знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.).

- развивать способности обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки финансовых ситуаций; определение элементарных проблем в области финансов и нахождение путей их решения;

- способствовать развитию кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающийся получит возможность научиться:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

- владеть умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.).

Содержание курса

 Тема 1. Банковская система: услуги и продукты

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

Тема 3. Страхование: что и как надо страховать.

Страховой рынок России: коротко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

Тема 4. Собственный бизнес.

Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

Тема 5. Основы налогообложения.

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Тема 6. Личное финансовое планирование.

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

Тема 1. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»

Факторы, влияющие на размер будущей пенсии, риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении, существование риска в разного рода пенсионных программах; важность пенсионных накоплений в России. Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; формула расчета размера пенсии.

Формирование навыков выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям.

Формирование навыков поиска актуальной и достоверной информации, решение задач на расчет размера пенсии по формуле.

Тема 2. «Собственный бизнес: как создать и не потерять»

Бизнес; финансовые риски и неудачи бизнеса; алгоритм бизнес-плана; самообразования для развития бизнеса, стартап, бух.учет, уставной капитал, доходы, расходы, прибыль, налогообложение, бизнес идеи.

Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Маркетинг, менеджмент.

Тема 3. «Риски в мире денег: как защититься от разорения»

Способы сохранности денег;  финансовые риски в современной экономической ситуации; финансовая подушка безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Защита и безопасность личной информации в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); поиск актуальной информации на сайтах компаний и государственных служб; сопоставление и анализ полученной информации из различных источников.

Тема 4. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду»

Основные задачи и принципы страхования; страховые продукты в различных сферах жизни; преимущества и последствия заключения договоров на страхование; виды страхования; различие обязательного и добровольного страхования; поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования; чтение договоров страхования

Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | 10 класс |
| Банки: чем они могут быть вам полезны | 6 |
| Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. | 6 |
| Налоги: почему их надо платить | 4 |
| Итого: | 34 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | 11 класс |
| Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 8 |
| Собственный бизнес: как создать и не потерять | 11 |
| Финансовые мошенничества как распознать и не стать жертвой. | 6 |
| Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления. | 9 |
| Итого: | 33 ч |

Финансовая грамотность

Календарно-тематическое планирование (10 класс)

34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Дата урока | |
| План | Факт |
| 1 | Введение |  |  |  |
| Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | | | | |
| 2 | Управление личными финансами | 2 |  |  |
| 3 | Управление личными финансами и выбор банка |  |  |
| 4 | Как сберечь деньги. | 2 |  |  |
| 5 | Как сберечь деньги с помощью депозитов |  |  |
|  | Банки и золото. | 2 |  |  |
| 6 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах |  |  |
| 7 | Кредит. | 2 |  |  |
| 8 | Кредит: зачем он нужен и где его получить |  |  |
| 9 | Какой кредит выбрать. | 2 |  |  |
| 10 | Какие условия кредитования предпочесть |  |  |
| 11 | Обобщение модуля № 1 |  |  |  |
| Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | | | | |
| 12 | Финансовые риски. | 2 |  |  |
| 13 | Стратегии инвестирования. |  |  |
| 14 | Что такое ценные бумаги | 2 |  |  |
| 15 | Какими бывают ценными бумаги |  |  |
| 16 | Граждане на рынке ценных бумаг | 2 |  |  |
| 17 | Граждане на рынке ценных бумаг |  |  |
| 18 | Контрольная работа | 2 |  |  |
| 19 | Зачем нужны паевые инвестиции |  |  |
| 20 | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления | 2 |  |  |
| 21 | Обобщение модуля № 2 |  |  |
| Модуль 3. Налоги: почему их надо платить | | | | |
| 22 | Что такое налоги. | 2 |  |  |
| 23 | Виды налогов. |  |  |
| 24 | Налоги, уплачиваемые физическими лицами в России. | 2 |  |  |
| 25 | Налоги, уплачиваемые физическими лицами в России. |  |  |
| 26 | Налоговые вычеты. | 2 |  |  |
| 27 | Как вернуть налоги в семейный бюджет |  |  |
| 28 | Обобщение модуля № 3 | 2 |  |  |
| 29 | Контрольная работа |  |  |
| 30 | Повторение «Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни» | 2 |  |  |
| 31 | Повторение «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов» |  |  |
| 32 | Повторение «Налоги: почему их надо платить» |  |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 34 | Обобщение курса |  |  |
| Итого: | | 34 часа |  |  |

Финансовая грамотность 11 класс

Календарно-тематическое планирование

(33 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Дата урока | |
| План | Факт |
| 1 | Введение |  |  |  |
| Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | | | | |
| 2 | Страховой рынок России: коротко о главном | 2 |  |  |
| 3 | Страховой рынок России: коротко о главном |  |  |
| 4 | Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. | 2 |  |  |
| 5 | Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. |  |  |
| 6 | Здоровье и жизнь – высшее блага | 2 |  |  |
| 7 | Поговорим о личном страховании |  |  |
| 8 | Если нанесен ущерб третьим лицам | 2 |  |  |
| 9 | Если нанесен ущерб третьим лицам |  |  |
| 10 | Доверяй но проверяй | 2 |  |  |
| 11 | Несколько советов по выбору страховщика |  |  |
|  | Модуль 5 собственный бизнес: как создать и не потерять | | | |
| 12 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | 2 |  |  |
| 13 | Налогообложение малого и среднего бизнеса |  |  |
| 14 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | 2 |  |  |
| 15 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен |  |  |
| Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой | | | | |
| 16 | Финансовые риски и стратегии инвестирования | 2 |  |  |
| 17 | Финансовые риски и стратегии инвестирования |  |  |
| 18 | Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников | 2 |  |  |
| 19 | Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников |  |  |
| 20 | Виды финансовых пирамид | 2 |  |  |
| 21 | Виды финансовых пирамид |  |  |
| 22 | Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет | 2 |  |  |
| 23 | Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет |  |  |
| 24 | Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» | 2 |  |  |
| 25 | Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» |  |  |
| Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | | | | |
| 26 | Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия | 2 |  |  |
| 27 | Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия |  |  |
| 28 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | 2 |  |  |
| 29 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями |  |  |
| 30 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | 2 |  |  |
| 31 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд |  |  |
| 32 | Итоговый контроль по курсу | 1 |  |  |
| 33 | Обобщение по курсу | 1 |  |  |