****

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ныгдинская средняя общеобразовательная школа |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| Цель  | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.3. Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получение обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной реализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии |
| Комплексные задачи Программы развития  | * непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
* создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
* развитие детской одаренности, метапредметных, иследовательских и коммуникативных компетенций обучающихся
* создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
* создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
* создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
 |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.* Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
* Школа и семья –активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

– Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. |
| Сведения о разработчиках |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Функция |
| 1 | Ербанова Софья Тимуровна | ДиректорУчитель географии | Руководитель рабочей группы |
| 2 | Жебадаева Татьяна Ивановна | Заместитель директора по УВРУчитель математики, информатики | Заместитель руководителя |
| 3 | Намсараева Евдокия Олеговна | Заместитель директора ВР | Член группы |
| 4 | Степанова Мария Михайловна | Заведующий хозяйством | Член группы |
| 5 | Степанова Зоя Павловна | Советник директора по воспитательной работеУчитель биологии | Член группы |
| 6 | Хапкинова Нина Сергеевна | Руководитель ШМО классных руководителейУчитель ОВЗ (АООП вариант 1, вариант 2) | Член группы |
| 7 | Тумурова Дарья Павловна | Руководитель Точки ростаУчитель математики, физики | Член группы |
| 8 | Осипова Галина Владимировна | Руководитель ШМО начальных классовУчитель начальных классов | Член группы |
| 9 | Тумурова Кларина Петровна | Руководитель ШМО естественного циклаУчитель трудов, ОБЗиР | Член группы |
| 10 | Преловская Лилия Даниловна | БиблиотекарьУчитель русского языка и литературы | Член группы |

 |
| Период реализации | 2025-2028 |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(указать срок)* | Первый этап (2 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. |
| II этап – реализация *(указать срок)* | Второй этап (1 полугодие 2025 года – 2028 год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.  |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:Первый этап (2 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.Третий этап (2029 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач. |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование в рамках бюджетной сметы |
| Контроль реализации |  Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Ныгдинская СОШ  |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ныгдинская средняя общеобразовательная школа.2. Дата создания 01.09.20203. ИНН 85010039204. Учредитель МО «Аларский район»5. Сведения о лицензии ЛО35-01220-38/00227274 от 25.05.2020.6. Юридический и фактический адрес: 665474 Иркутская область Аларский район д.Ныгда ул.Советская здание 23 7. Контакты: 89246323099, nigda2010@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-nygdinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся  | Всего обучающихся 1051-4 классы - 315-9 классы - 6010-11 классы - 8Из них обучающихся детей с ОВЗ – 9Детей-инвалидов - 2 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | **Кадровая структура:**Директор , заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, , психолог, дефектолог,логопед (вакансия), 20 учителей (в том числе 1 внешний совместитель), библиотекарь, обслуживающий персонал.Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:* Учебные кабинеты – 21
* Компьютерный класс
* Спортивный зал
* Библиотека
* Столовая
* Учительская
* Кабинет Детских инициатив
* Актовый зал
* Спортивный зал
* Спортивная площадка за зданием школы
* Мастерская трудового обучения
* Кабинет домоводства
* Учебно – опытный земельный участок
* Медицинский кабинет
* Кабинет логопеда
* Кабинет психолога
* Комната отдыха (начальные классы)
* Игровая

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:* подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
* мультимедийное сопровождение учебного материала;
* интерактивное и дистанционное обучение;
* контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
* использование на уроках интернет-ресурсов;
* участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 10 классов, по шестидневной учебной неделе — 11 класса. Занятия проводятся в одну смену. С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:* используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
* пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
* транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.В 1-х классе домашние задания не задаются. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются. |
| Сведения о режиме деятельности | Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.30. Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности |
| Сведения о работниках ОО | Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, из них высшее – 35%25% - высшая категория, 35% - первая категорияСтаж работы: до 5 лет – 2, 5-10 лет – 7, 10-15 лет - 3, 15-20 лет - 4, свыше 20 лет – 4Всего работников: 63Из них педагогических работников 21, учителей – 20количество специалистов: педагоги-психолог - 1**Сведения о работниках**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее кол-во | Педагоги |
| Учителя | Психолог | Дефектолог | Логопед | Соц.педагог | Библиотекарь |
| 56 | 17 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |

 |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | взаимодействие с МБУК ИКЦ МО Ныгда |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Лучшая ОО с этнокультурной составляющей (2024 год)Победа в муниципальном этапе «Лучший ученик года – 2022» |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**

**Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**

**Общее количество баллов: 163**

По блоку 1. «Знание» 35 балл

По блоку 2. «Здоровье» получено 20 баллов

По блоку 3. «Творчество» получено 25 баллов

По блоку 4. «Воспитание» получено 16 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 11 баллов

 По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 23 баллов

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 17 баллов.

По блоку 8. «Школьный климат» получено 16 балла.

1. **Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

3.1 Администрация МБОУ Ныгдинская СОШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (163 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**Магистральное направление «Знание»**

35 баллов из 53, Уровень «Средний»

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие решения** |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап) | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
* Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |

**Магистральное направление «Здоровье»**

20 баллов из 24, уровень «Высокий»

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие решения** |
| Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО» | 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получению знака отличия ВФСК «ГТО».2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО». |

**Магистральное направление «Творчество»**

25 баллов из 29, уровень «Высокий»

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие решения** |
| Отсутствует школьный хор | 1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора  |

**Магистральное направление «Школьный климат»**

**16 баллов из 19 Уровень «Средний»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие решения** |
| Отсутствует учитель-логопед | 1. Рассмотрение возможность привлечения логопеда с помощью сетевого взаимодействия либо рассмотреть возможность подготовки из имеющихся кадров2. Создание ресурсного центра на базе школы с пособиями и материалами по работе с детьми с речевыми нарушениями |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ Ныгдинская СОШ является образовательной организацией, длительное время занимающей устойчивую позицию в системе образования Аларского района. За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 35 | Появление участников регионального этапа ВсОШ |
| 2 | Здоровье | 20 | Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО |
| 3 | Творчество | 25 | Открытие школьного хора |
| 4 | Школьный климат | 16 | Наличие в штате учителя-логопеда |

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Наличие призеров и победетилей муниципального этапа ВсОШ | Малое кол-во призеров и победителей муниципального этапа | Прохождение курсовой подготовки учителей-предметников по подготовки учащихся к олимпиадам | Большая загруженность учителей |
| Здоровье | Хорошая материально-техническая база.Наличие оборудованного спортивного зала | Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО» | Система подготовки учащихся к сдаче норм ГТО | рост хронических заболеваний удетей иподростков |
| Творчество | Хорошая материально-техническая база для создания хора | Не оборудован до конца школьный актовый зал,нет одежды сцены | Получение необходимого оборудования с помощью проекта « | Долгосрочная перспектива получения гранта |
| Школьный климат | Хорошая материально-техническая база.Наличие оборудованного кабинета для учителя-логопеда | Отсутствие учителя-логопеда | Возможность привлечения логопеда с помощью сетевого взаимодействия либо рассмотреть возможность подготовки из имеющихся кадров | Малое количество данных специалистов в районе |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Магистральное направление «Знание».**

Наличие участников Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап)

* Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
* Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

**Магистральное направление «Здоровье»**

Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО

* Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получению знака отличия ВФСК «ГТО».
* Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
* Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».

**Магистральное направление «Творчество»**

Открытие школьного хора

* Оценка потребности учащихся с помощью анкетирования
* Разработка программу работы и репертуара
* Подборка помещения под репетиции, оборудование сцены актового зала одеждой сцены

**Магистральное направление «Школьный климат»**

Решение проблемы дефицита кадров:учитель-логопед

* Рассмотрение возможность привлечения логопеда с помощью сетевого взаимодействия либо рассмотреть возможность подготовки из имеющихся кадров
* Создание ресурсного центра на базе школы с пособиями и материалами по работе с детьми с речевыми нарушениями

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Организация участия обучающихся в олимпиадномДвижении | Организация участия обучающихся в олимпиадномдвижении | Участия обучающихся в олимпиадномДвижении (региональный этап) | 2024-2029 | Выявление учащихся с высокимипоказателями для участия в олимпиадномдвижении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде;проведение мероприятий по подготовке учащихся колимпиадам | Нормативные документыЛокальные акты | зам.Директора поУВР,учителя- предметники | Количественны й показатель участия и призовых мест в олимпиадах | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |
| 3 | Здоровье | Знак «ГТО» | Добиться 20% и более школьников сознаком «ГТО» | 20% и более школьников со знаком «ГТО» | 2024-2029 | * Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получению знака отличия ВФСК «ГТО».
* Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
* Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».

График участия в«ГТО» | Нормативные документыЛокальные акты | зам.директора  | Результаты участия обучающихся в«ГТО» | Результаты участия обучающихся в«ГТО» |
| 4 | Творчество | Одежда сцены для школьного актового зала | Создание условий, способствующих максимальной реализации потенциальных творческих возможностей и раскрытию творческого потенциала учащихся | Открытие школьного хора | 2024-2029 | * Оценка потребности учащихся с помощью анкетирования
* Разработка программу работы и репертуара
* Подборка помещения под репетиции, оборудование сцены актового зала одеждой сцены
* Оценка результатов деятельности (через выступления, участия в конкурсах)
 | Нормативные документыЛокальные акты | зам.Директора по ВР,Учитель музыки | Реализация программы дополнительного образования по школьному хору | Результаты участия в конкурсах |
| 7 | Школьный климат | Дефицит-кадров | * Рассмотрение возможность привлечения логопеда с помощью сетевого взаимодействия либо рассмотреть возможность подготовки из имеющихся кадров
* Создание ресурсного центра на базе школы с пособиями и материалами по работе с детьми с речевыми нарушениями
 | Организация деятельности посозданию условий для оказания логопедическойпомощи учащимся | 2024-2029 | Разработка программы логопедической работы с учащимисяРабота с учащимися, которым по заключению ПМПК необходима работа с учителем-логопедом | Норативные документыЛокальные акты | Заместитель директора по УВР | Создание условий для обучения | Создание условий для обучения  |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. . Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.

2. Развитие творческих способностей обучающихся и раскрытие потенциала учащихся .

3. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями —детей с ОВЗ и инвалидностью.

4.Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности

**6.Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, здоровьясбережения и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Наличие участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап) | Появление участников регионального этапа  | 2-3 участника Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне |
| Добиться 20% и болеешкольников со знаком «ГТО» | 20% и более школьниковимеют знак «ГТО» | 2-3 учеников в каждом классеимеют знак «ГТО» |
| Открытие школьного хора | Обеспечение качественного повышения творческого развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения | 15% учащихся занимаются в школьном хоре |
| Уменьшение дефицита кадров | Привлечения логопеда с помощью сетевого взаимодействия либо подготовки из имеющихся кадров | Закрытие вакансии учитель-логопед |

**Управленческие решения/программы/подпроекты/проекты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разработка, реализация локальных проектов,подпрограмм** | **До 2023 года (действующие программы,подпрограммы,проекты)** | **В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)** |
| **Вовлеченность/участие в федеральных,региональных,муниципальных программ,подпрограмм,проектов** |  |
| Знание | Образовательная программаФедеральный проект «Современная школа»Проект «Успех каждого ребенка»Проект «Цифровая образовательная среда» | Федеральный проект «Современная школа»Федеральный проект «Успех каждого ребенка»Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» | -Образовательная программа (актуализация) |
| Здоровье | В рамках основной деятельности | - | Проект «Энергия спорта(разработка, введение в действие |
| Творчество | Проект «Успех каждого ребенка» | Федеральный проект «Успех каждого ребенка» | Проект «Одежда сцены для школьного актового зала» (разработка,введение в действие) |
| Школьный климат | В рамках основной деятельности | **-** | В рамках мероприятий дорожной карты |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Магистральное направление «Знание»**Наличие участников Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап) |  |
| Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности | 2 полугодие 2025 года | Ноябрь 2025 | 1 | Программа | Рабочая группа | Заметистиель директора по УВР |
| Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении | 2024-2029 | 2024-2029 | Повышение участников олимпиадного движения на 10% | **Результат работы программы** | Учителя-предметники | Заметистиель директора по УВР |
| * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального.
 | 2024-2029 | 2024-2029 | Повышение участников олимпиадного движения на 10% | Программа | Учителя-предметники | Заметистиель директора по УВР |
| Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ | 2024-2029 | 2024-2029 | Повышение участников олимпиадного движения на 10% | Программа | Учителя-предметники | Заметистиель директора по УВР |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального | 2024-2029 | 2024-2029 | Повышение участников олимпиадного движения на 10% | Аналитическая справка по итогам олимпиады | Учителя-предметники | Заметистиель директора по УВР |
| Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении | В течении 2025 года | В течении 2025 года | Повышение участников олимпиадного движения на 10% | Локальный акт | Рабочая группа | Директор |
| Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении | В течении 2025 года | В течении 2025 года | Повышение участников олимпиадного движения на 10% | Локальный акт | Рабочая группа | Директор |
| Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ | 2024-2029 | 2024-2029 | Повышение участников олимпиадного движения на 10% | Аналитическая справка по итогам олимпиады | Учителя-предметники | Заметистиель директора по УВР |
| Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении | 2024-2029 | 2024-2029 | Повышение участников курсовой подготовки среди учителей на 5 % | Прохождение курсовой подготовки | Учителя-предметники | Заметистиель директора по УВР |
| * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
 | 2024-2029 | 2024-2029 | Повышение участников курсовой подготовки среди учителей на 5 % | Прохождение курсовой подготовки | Учителя-предметники | Заместитель директора по УВР |
| Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. | 2025-2029 | 2025-2029 | 2 | Договор | Администрация | Директор |
| Знак «ГТО» **Магистральное направление «Здоровье»** |
| Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получению знака отличия ВФСК «ГТО». | 2024-2029 | 2024-2029 | Повышение на 20% и более школьников сознаком «ГТО» | Индивидуальные маршруты учащихся | Учитель физкультуры | Заместитель директора по УВР |
| Создание мер морального и материального стимулирования педагогов | 2024-2029 | 2024-2029 | Повышение на 20% и более школьников сознаком «ГТО» | Локальный акт | Администрация | Директор |
| Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО». | 2024-2029 | 2024-2029 | Повышение на 20% и более школьников сознаком «ГТО» | Локальный акт | Администрация | Директор |
| График участия в«ГТО» | 2024-2029 | 2024-2029 | Повышение на 20% и более школьников сознаком «ГТО» | График | Учитель физкультуры, Администрация | Заместитель директора по УВР |
| Открытие школьного хора **Магистральное направление «Творчество»** |
| * Оценка потребности учащихся с помощью анкетирования
 | 2 полугодие 2024 | Декабрь 2024 | Сбор группы учащихся для создания коллектива хора | Анкетирование | Учитель музыки | Заместитель директора по ВР |
| Определение потребностей и ресурсов, разработка проекта «Одежда сцены для школьного актового зала» | 1 полугодие 2025 | 1 полугодие 2025 | Написание проекта | Проект | Учитель музыки | Заместитель директора по ВР |
| Разработка программы дополнительного образования для школьного хора (постановка целей и задач) | 2 полугодие 2025 | 2 полугодие 2025 | Написание программы | Программа | Учитель музыки | Заместитель директора по ВР |
| Реализация программы | 2025-2029 | 2025-2029 | Проведение оценки результатов работы через выступления и конкурсы | Участие в концертах и конкурсах | Учитель музыки | Заместитель директора по ВР |
| Решение проблемы дефицита кадров:учитель-логопед **Магистральное направление «Школьный климат»** |
| Рассмотрение возможность привлечения логопеда с помощью сетевого взаимодействия либо рассмотреть возможность подготовки из имеющихся кадров | Июнь-август 2025 | Июнь-август 2025 | **1** | Сетевое взаимодействие/переподготовка | Администрация | Директор |
| Создание ресурсного центра на базе школы с пособиями и материалами по работе с детьми с речевыми нарушениями | 2025-2029 | 2025-2029 | Сбор материалов по различным направлениям  | Сбор материалов по различным направлениям | Учитель-логопедадминистрация | Учитель-логопед |